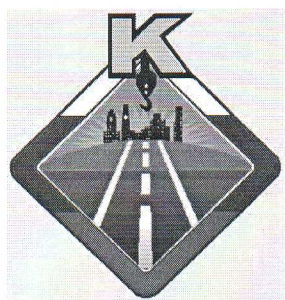


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения

Омской области

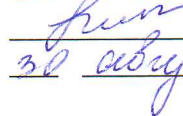
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

 Т.В. Иванова
30 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель учебно-производственной
практики
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 А.И. Ниткин
30 августа 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 03
«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ»**

49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

НГП

2018 год

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ 03 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП.

Разработчик:

ФБПОУОО«ОКОТСиТ»,НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В.
(ФИО)

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ 03, разработана на основе ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

1.2 Цели и задачи производственной практики

Овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

Код	Наименование результата обучения
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- виды документации, требования к ее оформлению;

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики: 36 часов

1.4 Тематический план и содержание производственной практики ПМ 03. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебных занятий, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень усвоения
Сравнительный анализ ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования.	Паспорт организации. Кадровый состав и контингент учащихся. Программно-методические документы, обеспечивающие осуществление образовательно-воспитательного процесса в организации. Материально-техническая база. Специфические особенности организации. Расписание учебных занятий. Заполнение анкеты с примерными вопросами для беседы с завучем организации.	6	3
Анализ программ по физической культуре места прохождения практики.	Ознакомление с основной общеобразовательной программой, реализуемой в образовательной организации. Способы реализации внеклассной и аудиторной деятельности.	6	3
Разработка и презентация рабочей программы по физической культуре на параллель.	С помощью научно-методической литературы, на основе примерной программы разработанной преподавателем наставником составление рабочей программы по физической культуре на выбранную параллель. Защита составление рабочей программы по физической культуре.	6	3
Разработка КТП по физической культуре в соответствии с программой.	В соответствии с составленной программой Разработка КТП по физической культуре на 3 четверть.	6	3
Разработка и презентация паспорта спортивного зала места прохождения практики.	Составление в соответствии с формой образовательной организации, паспорта спортивного зала места прохождения практики. Внесение необходимого оборудования.	6	3
Разработка проверочных заданий к учебнику по физической культуре для учащихся начального общего образования. Зачет	Составление КОС и КИМ на третью четверть в соответствии с основным источником литературы. Ознакомление у педагога наставника с основными требованиями. Изучение контингента для разработки. Контроль освоения профессиональных компетенций.	6	3
	ИТОГО	36	

2. Условия реализации производственной практики

2.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится на рабочих местах предприятий согласно договорам.

2.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Предметом оценки по производственной практике являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь», а также сформированность профессиональных и общих компетенций.

Оценка по производственной практике выставляется на основе дневника производственной практики с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 03 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО

ВОСПИТАНИЯ»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- обоснование выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на основе их анализа; - установление соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - разработка учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре.	Анализ конспектов уроков. Анализ учебных работ. Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Решение ситуационных задач. Оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- выбор профессиональной литературы в области физического воспитания с учетом требований ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре, года выпуска и заявленной темы; – обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки; – осуществление анализа деятельности других педагогов; – обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; – оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – оценка на практическом занятии; – защита курсовой работы; - умение выбирать образовательную технологию в соответствие с целью, содержанием, методами и средствами обучения; – составление программы самосовершенствования педагогического мастерства	
ПК 3.3. Оформлять педагогические	– соблюдение структуры различных	

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	видов педагогических разработок; – соответствие содержания педагогических разработок требованиям ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их оформлению.	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	– соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области физической культуры; – установление причинно-следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; – разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области физической культуры выбранной теме, проблеме, цели; – структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников; – обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников; – отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; – планирование практической деятельности по разработке психолого-педагогической проблемы в области физической культуры в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта; – осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; – практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; – качественный анализ результатов практического освоения проблемы исследования в соответствии с	

	предъявляемыми требованиями; – логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; – соблюдение научного стиля изложения материала; – отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; – оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями; – оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.Проявление активности и ответственности в учебе, участие в общественных мероприятиях. 2.Аргументированное обоснование выбора профессии учителя физической культуры. 3. Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области физической культуры.	Анализ конспектов уроков. Анализ учебных работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач для осуществления образования школьников. 2.Организация собственной деятельности для осуществления образования школьников. 3.Определение методов решения методических задач, оценивание их эффективности и качества.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Решение ситуационных задач; Оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1.Определение возможных проблем в области образования школьников. 2.Владение приемами разрешения конфликтных ситуаций. 3. Готовность принимать решение и действовать в нестандартных педагогических ситуациях.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Решение ситуационных задач;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития. 2. Демонстрация умения интерпретировать информацию. 3. Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования школьников.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1. Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения школьников. 2. Использование готовых информационных продуктов в проведении уроков. 3. Создание собственного банка презентаций к урокам.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Составление презентаций к урокам, выступлениям, экзамену и др. Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1. Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. 2. Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой. 3. Осуществление партнерских отношений внутри группы, колледжа, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами	Наблюдение в ходе практики. Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1. Способность ставить цели для осуществления образования школьников. 2. Осуществление оперативного руководства и оценивания качества ее выполнения школьниками. 3. Проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике, самоанализа проведённых уроков. Оценка планов-конспектов уроков и мероприятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1. Определение пробелов в своих образовательных достижениях. 2. Готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития. 3. Формирование мотивов самообразования, повышения квалификации.	Составление портфолио личных достижений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	1. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления технологий, целей, содержания в области образования школьников.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике. Наблюдение и оценка на практических занятиях.

технологий.	2.Изменение своей деятельности в связи с меняющимися условиями.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	1.Осуществление адекватной оценки педагогических ситуаций на уроке. 2.Владение способами безопасного проведения уроков с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся. 3.Сохранение при проведении уроков физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1. Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами. 2.Проявление толерантности к этнокультурным взглядам и особенностям обучающихся.	Наблюдение в ходе проведения уроков на практике.